

Stoffverteilung schulinternes Curriculum Geschichte KLP G9

Jahrgangsstufen Q 1+2
--

Lehrbuch: Zeiten und Menschen Geschichte Qualifikationsphase NRW (Schöningh 2015)
orientiert an der Obligatorik des Zentralabiturs NRW 2027ff.
Stiftisches Gymnasium Düren (Überarbeitung KI, 23.11.2025)

UE	UV	Kernlehrplan / Kapitel	Themenschwerpunkt	Inhalte, Methoden und Projekte, auch fächerverbindende Kooperation	Lehrbuch-bezug	Kompetenzen (Lehrplanbezug KLP Geschichte G8)			
						Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
ca.	1.1	Inhaltsfeld 7: Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne	Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen	<p>Deutschland und Mitteleuropa unter der Herrschaft Napoleons</p> <p>Prinzipien der Neuordnung des Wiener Kongresses</p> <p>Das Gleichgewicht der Mächte</p> <p>Reaktionen und Bewertungen der Friedensordnung</p> <p>Der Deutsche Bund - kein neues Reich in Europas Mitte</p>	ZuM, S. 14-43 + 557-564 + IzpB 19. Jh.	<p>Erläuterung der europ. Dimension d. Napoleon. Kriege</p> <p>Erläuterung v. Grundsätzen, Zielen und Beschlüssen der Verhandlungspartner von 1815 sowie Folgen</p>	Arbeit mit Karten, Analyse v. Textquellen, Karikaturen	Vergleichende Beurteilung der Stabilität d. Friedensordnungen v. 1815 und 1919	Interessenslagen einschätzen lernen
	1.2	Inhaltsfeld 6: Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert	Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert	<p>Moderne Vorstellungen zum Nationenbegriff seit der Französischen Revolution</p> <p>Restauration und Revolution: Der deutsche Nationalismus im Vormärz und in der Revolution von 1848/49</p>	<p>ZuM, S. 67-93 + IzpB 19. Jh.</p> <p>ZuM, S. 44-66 + IzpB 1848</p>	<p>Erläuterung des Nationenbegriffs (Deutschland und ein weiteres Beispiel) und entsprechender Entstehungszusammenhänge wie Funktionen im Vormärz bzw. 1848/49</p> <p>Erläuterung grundlegender Begriffe (z.B.: Restauration, Reform, Revolution)</p>	<p>Definition von Begriffen („Nation“, „deutsch“)</p> <p>Quellenanalyse</p>	<p>Beurteilung unter dem Aspekt der „Modernität“</p> <p>Beurteilung der Forderung nach nationaler Einheit (1. Hälfte 19. Jh.)</p>	<p>Korrekte, differenzierte Artikulation, Fachsprache</p> <p>Kritische Reflexion</p>

	2.1		Q1.2 Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen Krieg“ in der Industriegesellschaft	<p>Expansion im Industriezeitalter Gründe und Merkmale des Imperialismus</p> <p>Nationale und internationale Folgen des Imperialismus</p> <p>Vorgeschichte und Ausbruch des Ersten Weltkrieges</p> <p>Merkmale des „modernen Krieges“</p> <p>Kriegsverlauf, Kriegsalltag, Kriegsende (Versailler Vertrag: s. Inhaltsfeld 7)</p>	<p>ZuM, S. 140-167 + IzpB Kaiserreich + Europäischer Kolonialismus</p>	<p>Erläuterung von Merkmalen, Formen, Motiven und Zielen bzw. Funktionen des Imperialismus</p> <p>Erläuterung von Ursachen und Anlässen für den Ausbruch des 1. WK</p> <p>Beschreibung und Erläuterung besonderer Merkmale der modernen Kriegsführung</p>	<p>Arbeit mit Karten</p> <p>Analyse von Karikaturen</p> <p>Quellenanalyse</p> <p>Feldpostbriefe, Kriegstagsbücher</p> <p>Untersuchung geopolitischer Karten und Quellen</p>	<p>Bewertung imperialistischer Bestrebungen im zeitgeschichtlichen Kontext</p> <p>Diskussion der Kriegsschuldfrage</p> <p>Diskussion der Art der Kriegsführung („herkömmlich“ vs „modern“)</p>	<p>Erörterung historischer Sachverhalte und deren Folgen unter dem Aspekt von Verantwortung</p>
	2.2	Inhaltsfeld 7: Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne	Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg	<p>Das Kriegsende 1918 Die Pariser Friedenskonferenz von 1919: Grundsätze und Zielsetzungen der Verhandlungspartner Deutschland und der Versailler Vertrag</p> <p>Die Europäische Dimension der Friedensschlüsse Folgerscheinungen der Pariser Friedensordnung für Politik und Gesellschaft in Europa</p>	<p>ZuM, S. 208-215 + 557-574 + IzpB Kaiserreich + Weimarer Republik</p>	<p>Erläuterung der globalen Dimension d. WK I Erläuterung v. Grundsätzen, Zielen u. Beschlüssen der Verhandlungspartner von 1919 sowie Folgen</p>	<p>Analyse v. Quellen (VV, Dossiers)</p> <p>Analyse v. Darstellungen</p>	<p>Beurteilung d. VV, insbes. von Art. 231 für die Friedenssicherung in Europa, Stellenwert d. Völkerbundes</p> <p>Vergleichende Beurteilung der Stabilität d. Friedensordnungen v. 1815 und 1919</p>	<p>Qualität von Vereinbarungen einschätzen lernen, Kriterien unterscheiden</p> <p>(„gerechter Frieden“)</p>

2.3	Inhaltsfeld 4: Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise	Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929	Das amerikanische Wirtschaftswunder und der große Crash Wirtschaftsgeschichtliche Aspekte (Internationale Verflechtungen von Wirtschaft und Finanzen) Der New Deal und seine Folgen Von der Wirtschaftskrise zur Staatskrise im Deutschen Reich (Bruch der Großen Koalition, Präsidialkabinette)	ZuM, S. 216-231 + IzpB Weimarer Republik	Erläuterung von Ursachen und Wirkungszusammenhängen der Weltwirtschaftskrise	Auswertung von Statistiken	Bedeutung internationaler Verflechtungen für die Entwicklung von Krisen und deren Bewältigung	Auseinander- setzung mit Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Berücksichtigung historischer Erfahrungen, z.B. Krisenhaftigkeit globaler wirtschaftlichen Entwicklungen
2.4	Inhaltsfeld 5: Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen	Politische und ideologische Voraussetzung des Nationalsozialismus	Das Scheitern der Weimarer Republik Der Aufstieg der NSDAP: Ideologie und Propaganda Von der Weltwirtschaftskrise zur Machtbernahme der Nationalsozialisten	ZuM, S. 236-262 + IzpB NS Aufstieg und Herrschaft	Erklären lang- und kurzfristiger Gründe für das Scheitern der WR Erläutern grundlegender Merkmale der NS-Ideologie und deren Funktionen im Herrschaftssystem Erklären von Zusammenhängen zwischen dem Scheitern der WR und dem Aufstieg der NSDAP	Analyse politischer Plakate, Auswertung von Statistiken Analyse politischer Reden, Sprachmuster Analyse von Diagrammen, Statistiken	Beurteilung der NS-Herrschaft vor dem Hintergrund der Ideen der Aufklärung	Verteidigung demokratischer Grundwerte (z.B. im Rahmen von Diskussionen, Demonstrationen, Bürgersinitiativen) Entwicklung differenzierter Haltungen
3.1	-----	Q2.1 Politische und ideologische Voraussetzung des Nationalsozialismus	Das Scheitern der Weimarer Republik Der Aufstieg der NSDAP: Ideologie und Propaganda	ZuM, S. 232-262 + IzpB NS Aufstieg und Herrschaft	Erklären lang- und kurzfristiger Gründe für das Scheitern der WR Erläutern grundlegender Merkmale der NS-Ideologie und deren Funktionen im Herrschaftssystem	Analyse politischer Plakate, Auswertung von Statistiken Analyse politischer Reden, Sprachmuster	Beurteilung der NS-Herrschaft vor dem Hintergrund der Ideen der Aufklärung Auseinander- setzung mit der Frage	Verteidigung demokratischer Grundwerte (z.B. im Rahmen von Diskussionen, Demonstrationen, Bürgersinitiativen)

				Von der Weltwirtschaftskrise zur Machtübernahme der Nationalsozialisten		Erklären von Zusammenhängen zwischen dem Scheitern der WR und dem Aufstieg der NSDAP	Analyse von Diagrammen, Statistiken	nach Schuld und Verantwortung z.B. vor dem Hintergrund der Handlungsspielräume für die zeitgenössische Bevölkerung	Entwicklung differenzierter Haltungen
	3.2		„Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich und Nationalsozialismus	Der nationalsozialistische Nationalismus: sprachliche, gesellschaftliche und politische Erscheinungsformen	IzPB NS Aufstieg und Herrschaft	Erläuterung des nationalsozialistischen Nationalismusbegriffs	Beschreiben und Deuten politischer Symbole, Embleme Analyse von Bild- und Textquellen		Kritische Wahrnehmung (polit. Extremismus)
	3.3		Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa	<p>Faschismus in Europa (z.B. Italien, Frankreich, Großbritannien)</p> <p>Beseitigung der Demokratie durch den Nationalsozialismus Von der „Machtergreifung“ zur Gleichschaltung von Politik und Gesellschaft</p> <p>Wirtschaftspolitik</p> <p>Nationalsozialismus als Staatsterror Ausgrenzung und Verfolgung</p> <p>Der Weg in den Krieg Verlaufsprofil des Zweiten Weltkrieges</p> <p>Vernichtungskrieg im Osten Shoah/Holocaust</p>	<p>ZuM, S. 263-357 +</p> <p>IzPB NS Krieg und Holocaust + Widerstand</p>	<p>Unterscheidung verschiedener Formen des Faschismus</p> <p>Erläuterung wichtiger Schritte im Prozess der sog. „Machtergreifung“ und Gleichschaltung</p> <p>Beschreibung und Erläuterung wirtschaftlicher Maßnahmen und deren Funktion für die Stabilisierung des Systems bzw. Kriegsvorbereitung</p> <p>Erläuterung des Zusammenhangs von Vernichtungskrieg und Völkermord</p>	<p>Auseinandersetzung mit Quellen und Darstellungen, Analyse von Filmdokumenten</p> <p>Quellenanalyse (polit. Rede, Propagandabegriffe)</p> <p>Analyse von hist. Ton- und Filmdokumenten</p> <p>Quellenanalyse (u. Analyse v. Darstellungen)</p>	<p>Beurteilung unterschiedlicher Formen des Widerstands gegen das NS-Regime an ausgewählten Beispielen</p> <p>Kritische Auseinandersetzung mit Fremd- bzw. Feindbildern (Perspektivenwechsel)</p>	<p>Pflege von Erinnerungskultur, Zeitzeugenbefragung</p> <p>Pflege von Erinnerungskultur (z.B. 9. November: Mahnwachen)</p>

				<p>Pervertierung der nationalen Idee in der Zeit des Nationalsozialismus: Sprachliche, politische und gesellschaftliche Erscheinungsformen</p> <p>Widerstand (national/international)</p>		<p>Erläuterung von Motiven und Formen des Widerstandes an Beispielen</p>			
	4.1		Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“	<p>Besatzungszeit 1945-1949</p> <p>Von der „Entnazifizierung“ zur Demokratisierung</p> <p>Vom Antifaschismus zur Integrationsideologie in der SBZ resp. DDR</p> <p>Erinnerungskultur</p>	<p>ZuM, S. 418-445 + IzpB Deutschland 1945-1949</p>	<p>Beschreibung unterschiedlicher Verhaltensmuster der Besatzungsmächte in den jeweiligen Zonen (bzw. beiden Staaten)</p>		<p>Beurteilung der Handlungsoptionen der politischen Beteiligten in der deutschen Geschichte nach 1945</p>	<p>Gesprächskultur fördern</p> <p>Lesungen zum 16.11.1944</p>
	4.2	Inhaltsfeld 7: Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne	Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg	<p>Die Potsdamer Konferenz und die Beendigung des Zweiten Weltkrieges Gründe für die Entstehung des Ost-West-Konfliktes</p> <p>Innerdeutsche und internationale Krisen und Konflikte im Zeichen des Kalten Krieges</p> <p>Das Ende der Bipolarität: Zum Bestand der Friedensordnung nach 1945</p> <p>Von der europäischen Integration zur europäischen Einigung</p>	<p>ZuM, S. 446-457 + 376-394 + 575-598 + IzpB Internationale Beziehungen I + Deutschland 1945-1949</p>	<p>Erläuterung v. Grundsätzen, Zielen u. Beschlüssen der Verhandlungspartner von 1945 sowie Folgen</p> <p>Beschreibung der Entwicklung intern. Beziehungen nach dem 2. WK (z.B. Kalter Krieg)</p> <p>Erläuterung der globalen Dimension d. 2. WK</p> <p>Beschreibung des europ. Einigungsprozesses bis zur Gründung der EU</p>	<p>Analyse von Zeitungsartikeln</p>	<p>Ansatzweises Beurteilen der Funktion des nationalsozialistischen Ultranationalismus im Hinblick auf Zustimmung /Ablehnung</p> <p>Ansatzweises Beurteilen einer internationalen Friedenspolitik im Kontext des Kalten Krieges und seiner Beendigung</p>	<p>Weltoffenheit, politisches, gesellschaftliches Interesse wecken</p> <p>Wahrnehmung schärfen</p>

			Q2.2						
4.3	Inhaltsfeld 6: Nationalismus , Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert	Nationale Identität unter den Bedingungen der deutschen Zweistaatlichkeit		Entstehung zweier deutscher Staaten im Kontext des Ost-Westkonfliktes Doppelte Staatsgründung Bundesrepublik Deutschland: Grundlagen und Entwicklung des staatlichen Selbstverständnisses Die DDR als Staat und Nation	ZuM, S. 395-416 + 459-500 + IzpB Deutschla nd 1945- 1949 + Geschicht e der DDR	Erläuterung der Entstehung zweier deutscher Staaten im Kontext des Ost- West-Konfliktes Erläuterung des staatlichen und nationalen Selbstverständnisses der beiden deutschen Staaten und deren Grundlagen bzw. Entwicklung	Analyse v. Filmdokument en (Nachrichten) Interpretation v. Verfassungs- texten (-schemata)	Stellenwert der UNO Beurteilung d. Bedeutung d. europ. Einigungsproz esses für einen europ. Frieden und für Europas internat. Beziehungen Beurteilung von Handlungsopt tionen zur Verhinderung der Spaltung (z.B.:Stalin- Noten)	Geschichtsbe- wusstsein entwickeln Kritisches Bewusstsein Entwickeln (Zivilcourage) Gedenken zum 17. Juni 1953 Zeitzeugenges präche zur SED- Parteidiktatur
4.4		Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution 1989		Die 1980er Jahre in der DDR Wirtschaftlicher Niedergang und Erstarken der Oppositionsbewegung Von der „friedlichen Revolution“ zur Wiedervereinigung	ZuM, S. 501-537 + IzpB Geschicht e der DDR + Deutsche Einheit	Erklärung der friedlichen Revolution von 1989 als historisches Phänomen im Kontext nationaler wie internationaler Bedingungsfaktoren	Quellen- analyse, (z. B. Flugblätter, Statistiken, Fotos)	Kritischer Systemver- gleich Erörtern der Bedeutung der Veränderunge n von 1989/90 für die eigene Gegenwart Beurteilung der langfristigen Bedeutung von Zwei- staatlichkeit und Wieder- vereinigung für das nationale Selbstver- ständnis der Bundes-	Engagement für Grundrechte Demokratievor- stellungen entwickeln Politische Haltung entwickeln

	5	Inhaltsfeld 7: Friedens- schlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne	Multilateraler Interessenausgleich nach dem 30jährigen Krieg (LK, auch als Einstiegsthema in Q1.1 denkbar)	<p>Das Reich und der 30jährige Krieg: Ursachen, Ausbruch, Charakter des Krieges</p> <p>Äußerer Rahmen der Friedensverhandlungen in Münster und Osnabrück</p> <p>Ziele der Verhandlungspartner Beschlüsse und Folgen des Westfälischen Friedens Reaktionen und Bewertungen zur Friedensordnung</p>	ZuM, S. 542-556	<p>Erläuterung der europäischen bzw. (religions-) politischen Dimension</p> <p>Deeskalations- mechanismen kennen lernen</p>	<p>Analyse von Flugblättern, Film- Dokumen- tationen</p> <p>Analyse von Briefen, diplomati- schen Dokumenten</p>	republik Deutschland	<p>Interessen differenziert beurteilen</p> <p>Perspektiv- kritische Wahrneh- mung</p> <p>Bereitschaft zur friedfertigen Durchsetzung von Interessen entwickeln</p> <p>Befähigung zum Interessen- ausgleich</p>
--	---	---	---	---	--------------------	---	--	-------------------------	--

Exkursions- und Projektmöglichkeiten: z. B.

- EL-DE-Haus Köln,
- Haus der Geschichte Bonn
- Stadt- und Kreisarchiv Düren,
- Stadtmuseum Düren
- VHS Rur-Eifel und
- Vogelsang IP sowie
- Zeitzeugengespräche zur SED-Parteidiktatur