

**schulinterner Lehrplan  
Stiftisches Gymnasium  
Sekundarstufe I**

## **Pflichtfach Informatik (5/6)**

**(Fassung vom 30.06.2022)**

## **Inhalt**

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| <b>1</b>   | <b>Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit</b> .....                       | <b>3</b>  |
| <b>2</b>   | <b>Entscheidungen zum Unterricht</b> .....                                 | <b>6</b>  |
| <b>2.1</b> | <b>Unterrichtsvorhaben</b> .....   | <b>6</b>  |
| 2.2        | Grundsätze der fachdidaktischen und fachmethodischen Arbeit .....          | 25        |
| 2.3        | Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung .....           | 26        |
| 2.4        | Lehr- und Lernmittel .....   | 29        |
| <b>3</b>   | <b>Entscheidungen zu fach- oder unterrichtsübergreifenden Fragen</b> ..... | <b>30</b> |
| <b>4</b>   | <b>Qualitätssicherung und Evaluation</b> .....                             | <b>31</b> |

# 1 Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

## Fachliche Bezüge zum Leitbild der Schule

Unser Schulprogramm beschreibt u.A. als wesentliches Ziel die Vermittlung einer vertieften Bildung. Hierbei spannt sich ein Dreieck zwischen

- 1) gymnasialem Anspruch,
- 2) außerunterrichtlichen Aktivitäten und der
- 3) Individualität des einzelnen Kindes, die es zu berücksichtigen gilt.

Der Individualität der Schülerinnen und Schüler können wir im Fach Informatik in besonderem Maße gerecht werden. Zum einen bewegen wir uns in einer Vielzahl von spannenden Kontexten (Beispiel: verschiedene Programmierumgebungen, die jeweils unterschiedlich die Lernenden ansprechen). Zum anderen gibt es viele Möglichkeiten, das Lernen in der Schule mit außerschulischen Lernorten zu verknüpfen (InfoSphere, AntAlive, Wettbewerbe).

Der gymnasiale Anspruch findet sich vor allem darin wieder, dass sich das Erlernen von Problemlösekompetenzen wie ein roter Faden durch die Inhaltsfelder zieht. Dies wiederum ist eng verknüpft mit den Kompetenzen, die für das 21. Jahrhundert unerlässlich sind (vgl. 4K-Modell). So stellt das Problemlösen selbst einen  kreativen  Prozess dar. Manche Probleme müssen auch erst einmal als solche erkannt werden, wobei wir das  kritische Denken  als hilfreich empfinden werden. Die Lösung solcher Probleme wird meist in  Kollaboration  erarbeitet – auch um ein passenderes Bild der Informatiker wiederzugeben: Informatiker\*innen sind nämlich keine Einzelkämpfer\*innen! Insbesondere erfordert aber auch die Darstellung und der Austausch über eine Lösung eines Problems ein hohes Maß an  Kommunikationskompetenzen . In besonderem Maße können wir diesen Grundsätzen durch das häufig vertretene, projektartige Arbeiten gerecht (welches häufig auch eine Klassenarbeit ersetzt).

Neben den Problemlösekompetenzen ist insbesondere auch das Inhaltsfeld *Informatik, Mensch und Gesellschaft* hervorzuheben. Dieses leistet einen entscheidenden Beitrag beim Aufbau eines Grundverständnisses der Wirkprinzipien der Wechselwirkungen zwischen Mensch/Gesellschaft und Informatiksystemen in unserer digitalen Lebenswelt. Nur durch Kenntnis über Chancen, Risiken und gesellschaftlichen Folgen bei der Benutzung von Informatiksystemen können Lernende Rückschlüsse für das eigene Verhalten beim Einsatz von Informatiksysteme ziehen.

## Fachliche Bezüge zu den Rahmenbedingungen des schulischen Umfelds

Das Wahlpflichtfach Informatik wird ab der Jahrgangsstufe 9 dreistündig unterrichtet.

Der Unterricht im Wahlpflichtfach Informatik baut auf dem Informatik-Unterricht der Jahrgangsstufen 5 und 6 auf.

In der Sekundarstufe II bietet das Gymnasium in allen Jahrgangsstufen einen Grundkurs in Informatik an. Um insbesondere Schülerinnen und Schülern gerecht zu werden, die in der Sekundarstufe I nicht am Wahlpflichtunterricht Informatik teilgenommen haben, wird in Kursen der Einführungsphase besonderer Wert darauf gelegt, dass keine Vorkenntnisse aus diesem Unterricht zum erfolgreichen Durchlaufen des Kurses erforderlich sind.

### **Fachliche Bezüge zu schulischen Standards zum Lehren und Lernen**

Durch projektartiges Vorgehen, offene Aufgaben und Möglichkeiten, Problemlösungen zu verfeinern oder zu optimieren, entspricht der Informatikunterricht in besonderem Maße den Erziehungszielen, Leistungsbereitschaft zu fördern, ohne zu überfordern.

Schwerpunkte sind u.a. Erfassung, Verarbeitung und Verwaltung von Informationen und Daten, Entwurf und Analyse von Algorithmen, Analyse und Erstellung von Quelltexten, Einblicke in die Hardware von Computern sowie Chancen und Risiken der Nutzung von Informatiksystemen.

Die gemeinsame Entwicklung von Materialien und Unterrichtsvorhaben, die Evaluation von Lehr- und Lernprozessen sowie die stetige Überprüfung und eventuelle Modifikation des schulinternen Curriculums durch die Fachkonferenz Informatik stellen einen wichtigen Beitrag zur Qualitätssicherung und -entwicklung des Unterrichts dar.

Zurzeit besteht die Fachschaft Informatik aus vier Lehrkräften, denen zwei Computerräume mit 17 bzw. 13 Schüler\*innenarbeitsplätzen zur Verfügung stehen. Darüber hinaus steht ein Laptopwagen (10 Geräte) und mehrere iPad-Koffer zur Verfügung.

Es wird grundsätzlich frei erhältliche Software bevorzugt, unter anderen, um Schülerinnen und Schüler eine Vor- und Nachbereitung des Unterrichts zu Hause zu erleichtern.

Unsere Nextcloud wird vor allem für zusammenfassende Materialien und zur Vorbereitung von Klassenarbeiten genutzt und für die Versorgung mit Materialien von erkrankten Schüler\*innen.

Der Unterricht erfolgt im 45-Minuten-Takt. Die Kursblockung sieht grundsätzlich im Differenzierungsbereich eine Doppel- und eine Einzelstunde vor.

Fachgruppenvorsitz: OStR Axel Sixt

Stellvertretung: OStR Jan Balter

Pflege der Lehr- und Lernmaterialien: OStR Axel Sixt

### **Fachliche Zusammenarbeit mit außerunterrichtlichen Partnern**

Im wirtschaftlichen Leben der Stadt spielen kleinere und mittlere verarbeitende Industriebetriebe eine bedeutende Rolle, mit denen die Schule an geeigneten Stellen immer wieder kooperiert. Dazu nehmen SuS regelmäßig an technischen Wettbewerben teil, die in diesen Betrieben durchgeführt werden (Antalive: Pro8 und goIT). Zusätzlich bieten wir im Rahmen

der AG-Angebote das Thema Robotik an. Interessierte SuS können dieses spannende Feld der Informatik wettbewerbsorientiert (Antalive: Robotik-Wettbewerb im Schülerlabor InfoSphere der RWTH Aachen; VEX Robotics) erleben. Außerdem stehen wir durch unsere Mitgliedschaft bei Antalive e.V. in Kontakt mit Regina e.V. und dem Zdi, sodass SuS auch schon während ihrer Schulzeit Kontakte zu Betrieben in der Städteregion Aachen und darüber hinaus knüpfen können, z.B. für die Berufsorientierungswoche in der Jahrgangsstufe 10.

## 2 Entscheidungen zum Unterricht

### 2.1 Unterrichtsvorhaben

In der nachfolgenden Übersicht über die *Unterrichtsvorhaben* wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Die Übersicht dient dazu, für die einzelnen Jahrgangsstufen allen am Bildungsprozess Beteiligten einen schnellen Überblick über Themen bzw. Fragestellungen der Unterrichtsvorhaben unter Angabe besonderer Schwerpunkte in den Inhalten und in der Kompetenzentwicklung zu verschaffen. Dadurch soll verdeutlicht werden, welches Wissen und welche Fähigkeiten in den jeweiligen Unterrichtsvorhaben besonders gut zu erlernen sind und welche Aspekte deshalb im Unterricht hervorgehoben thematisiert werden sollten. Unter den Hinweisen des Übersichtsrasters werden u.a. Möglichkeiten im Hinblick auf inhaltliche Fokussierungen und interne Verknüpfungen ausgewiesen.

Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Der schulinterne Lehrplan ist so gestaltet, dass er zusätzlichen Spielraum für Vertiefungen, besondere Interessen von Schülerinnen und Schülern, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Klassenfahrten o.Ä.) lässt. Abweichungen über die notwendigen Absprachen hinaus sind im Rahmen des pädagogischen Gestaltungsspielraumes der Lehrkräfte möglich. Sicherzustellen bleibt allerdings auch hier, dass im Rahmen der Umsetzung der Unterrichtsvorhaben insgesamt alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans Berücksichtigung finden.

## ***Übersicht über die Unterrichtsvorhaben***

## 2.2 Übersicht über die Unterrichtsvorhaben

| <b>JAHRGANGSSTUFE 5</b>  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Unterrichtsvorhaben</b>   | <b>Inhaltsfelder<br/>Inhaltliche Schwerpunkte</b>  | <b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen<br/><i>Schülerinnen und Schüler</i></b>  | <b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen<br/><i>Schülerinnen und Schüler</i></b>  |
| <p><b>UV 5.1: Wir erarbeiten uns Grundlagen im Umgang mit dem Computer</b></p> <p><i>Wie verhalte ich mich beim Arbeiten am Computer?</i></p> <p>ca. 2 Ustd.</p> | <p><b>IF: Informatik, Mensch und Gesellschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatiksysteme in der Lebens- und Arbeitswelt</li> </ul> | <p><b>Argumentieren (A)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Fragen zu einfachen informatischen Sachverhalten</li> <li>• äußern Vermutungen zu informatischen Sachverhalten auf der Basis von Alltagsvorstellungen oder Vorwissen</li> <li>• begründen die Auswahl eines Informatiksystems</li> </ul> <p><b>Kommunizieren und Kooperieren (KK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben einfache informatische Sachverhalte unter Verwendung von Fachbegriffen sachgerecht</li> <li>• setzen bei der Bearbeitung einer informatischen Problemstellung geeignete digitale Werkzeuge zum kollaborativen Arbeiten ein (MKR 1.2, 3.1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Regeln für das Verhalten im Computerraum (KK, A)</li> <li>• üben den Umgang mit der Computermaus/ Tastatur (KK)</li> </ul> |



**JAHRGANGSSTUFE 5**

| Unterrichtsvorhaben | Inhaltsfelder<br>Inhaltliche Schwerpunkte | Übergeordnete Kompetenzerwartungen<br><i>Schülerinnen und Schüler</i> | Konkretisierte Kompetenzerwartungen<br><i>Schülerinnen und Schüler</i> |
|---------------------|---|---|--|
|                     |   |   |  |

**Weitere Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen:**

Hinweis: Auch wenn der Kernlehrplan Informatik 5/6 es nicht explizit fordert, ist es sinnvoll gewisse Grundlagen zum Arbeiten mit dem Computer mit den Lernenden zu thematisieren. Im Zeitalter der Smartphones und Tablets ist nicht zwangsläufig jede Schülerin/ jeder Schüler gewohnt, mit einem Computer zu arbeiten.

| JAHRGANGSSTUFE 5   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Unterrichtsvorhaben  | Inhaltsfelder<br>Inhaltliche Schwerpunkte  | Übergeordnete Kompetenzerwartungen<br><i>Schülerinnen und Schüler</i>  | Konkretisierte Kompetenzerwartungen<br><i>Schülerinnen und Schüler</i>   |
| <p><b>UV 5.2: Wir lernen Aufbau und Funktionsweise von Informatiksystemen kennen.</b></p> <p>ca. 8 Ustd.</p> | <p><b><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau und Funktionsweise von Informatiksystemen</li> <li>• Anwendung von Informatiksystemen</li> </ul> <p><b><u>Inhaltsfelder:</u></b></p> <p><b>IF: Information und Daten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsgehalt von Daten</li> </ul> <p><b>IF: Informatiksysteme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau und Funktionsweise von Informatiksystemen</li> <li>• Anwendung von Informatiksystemen</li> </ul> <p><b>IF: Informatik, Mensch und Gesellschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatiksysteme in der Lebens- und Arbeitswelt</li> </ul> | <p><b>Argumentieren (A)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Fragen zu einfachen informatischen Sachverhalten</li> <li>• äußern Vermutungen zu informatischen Sachverhalten auf der Basis von Alltagsvorstellungen oder Vorwissen</li> <li>• begründen die Auswahl eines Informatiksystems</li> </ul> <p><b>Modellieren und Implementieren (MI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen informatische Modelle zu gegebenen Sachverhalten</li> </ul> <p><b>Darstellen und Interpretieren (DI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben einfache Darstellungen von informatischen Sachverhalten</li> <li>• benennen Beispiele für (vernetzte) Informatiksysteme aus ihrer Erfahrungswelt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen eine ausgewählte Information in geeigneter Form als Daten formal-sprachlich oder graphisch dar (DI)</li> <li>• interpretieren ausgewählte Daten als Information im gegebenen Kontext (DI)</li> <li>• benennen Beispiele für (vernetzte) Informatiksysteme aus ihrer Erfahrungswelt (DI)</li> <li>• benennen Grundkomponenten von (vernetzten) Informatiksystemen und beschreiben ihre Funktionen (DI)</li> <li>• beschreiben das Prinzip der Eingabe, Verarbeitung und Ausgabe (EVA-Prinzip) als grundlegendes Prinzip der Datenverarbeitung (DI) (MKR 6.1)</li> <li>• vergleichen Möglichkeiten der Datenverwaltung hinsichtlich ihrer spezifischen</li> </ul> |

| <b>JAHRGANGSSTUFE 5</b>    |   |  |   |
|----------------------------|---|--|---|
| <b>Unterrichtsvorhaben</b> | <b>Inhaltsfelder<br/>Inhaltliche Schwerpunkte</b> | <b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</b><br><br><i>Schülerinnen und Schüler</i>   | <b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b><br><br><i>Schülerinnen und Schüler</i>   |
|                            |   | <b>Kommunizieren und Kooperieren (KK)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben einfache informatische Sachverhalte unter Verwendung von Fachbegriffen sachgerecht</li> <li>• <i>anstelle der vorherigen KE: erläutern informatische Sachverhalte unter Verwendung von Fachbegriffen sachgerecht</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika (u. a. Speicherort, Kapazität, Aspekte der Datensicherheit) (A)</li> <li>• setzen zielgerichtet Informatiksysteme zur Verarbeitung von Daten ein (MI)</li> <li>• erläutern Prinzipien der strukturierten Dateiverwaltung (A) (MKR 1.3)</li> <li>• setzen Informatiksysteme zur Kommunikation und Kooperation ein (KK) (MKR 3.1)</li> <li>• beschreiben an Beispielen die Bedeutung von Informatiksystemen in der Lebens- und Arbeitswelt (KK) (MKR 6.4)</li> <li>• benennen an ausgewählten Beispielen Auswirkungen des Einsatzes von Informatiksystemen auf ihre Lebens- und Erfahrungswelt (A/KK) (MKR 6.4) / (VB C Z5)</li> <li>• <i>anstelle der vorherigen KE: erläutern an ausgewählten Beispielen Auswirkungen</i></li> </ul> |

| <b>JAHRGANGSSTUFE 5</b>    |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
| <b>Unterrichtsvorhaben</b> | <b>Inhaltsfelder<br/>Inhaltliche Schwerpunkte</b> | <b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen<br/><i>Schülerinnen und Schüler</i></b> | <b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen<br/><i>Schülerinnen und Schüler</i></b>  |
|                            |   |   | <p><i>des Einsatzes von Informationssystemen (A/KK)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern anhand von Beispielen aus ihrer Lebenswelt Nutzen und Risiken beim Umgang mit eigenen und fremden Daten auch im Hinblick auf Speicherorte (A) (VB C Z3)</li> </ul> |

| <b>JAHRGANGSSTUFE 5</b>   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Unterrichtsvorhaben</b>  | <b>Inhaltsfelder<br/>Inhaltliche Schwerpunkte</b>  | <b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</b><br><i>Schülerinnen und Schüler</i>  | <b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b><br><i>Schülerinnen und Schüler</i>  |
| <p><b>UV 5.3: Codierungen zum Austausch und zur Verarbeitung von Nachrichten</b></p> <p>ca. 8 Ustd.</p> | <p><b><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten und ihre Codierung</li> <li>• Informationsgehalt von Daten</li> </ul> <p><b><u>Inhaltsfelder:</u></b></p> <p><b>IF: Information und Daten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten und ihre Codierung</li> <li>• Informationsgehalt von Daten</li> </ul> | <p><b>Argumentieren (A)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Fragen zu einfachen informatischen Sachverhalten</li> <li>• äußern Vermutungen zu informatischen Sachverhalten auf der Basis von Alltagsvorstellungen oder Vorwissen</li> </ul> <p><b>Modellieren und Implementieren (MI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen informatische Modelle zu gegebenen Sachverhalten</li> </ul> <p><b>Darstellen und Interpretieren (DI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben einfache Darstellungen von informatischen Sachverhalten</li> <li>• stellen informatische Sachverhalte in geeigneter Form dar</li> <li>• interpretieren informatische Darstellungen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Datenbegriff anhand von Beispielen aus ihrer Erfahrungswelt (A)</li> <li>• erläutern den Zusammenhang und die Bedeutung von Information und Daten (A)</li> <li>• stellen eine ausgewählte Information in geeigneter Form als Daten formal-sprachlich oder graphisch dar (DI)</li> <li>• nennen Beispiele für die Codierung von Daten aus ihrer Erfahrungswelt (DI)</li> <li>• codieren und decodieren Daten unter Verwendung des Binärsystems (MI)</li> <li>• interpretieren ausgewählte Daten als Information im gegebenen Kontext (DI)</li> </ul> |

| <b>JAHRGANGSSTUFE 5</b>  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Unterrichtsvorhaben</b>   | <b>Inhaltsfelder<br/>Inhaltliche Schwerpunkte</b> | <b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</b><br><br><i>Schülerinnen und Schüler</i>   | <b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b><br><br><i>Schülerinnen und Schüler</i>   |
|  |   | <b>Kommunizieren und Kooperieren (KK)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben einfache informatische Sachverhalte unter Verwendung von Fachbegriffen sachgerecht</li> <li>• <i>anstelle der vorherigen KE: erläutern informatische Sachverhalte unter Verwendung von Fachbegriffen sachgerecht</i></li> <li>• kooperieren in verschiedenen Formen der Zusammenarbeit bei der Bearbeitung einfacher informatischer Probleme</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Einheiten von Datenmengen (A / KK)</li> <li>• <i>vergleichen Datenmengen hinsichtlich ihrer Größe mit Hilfe anschaulicher Beispiele aus ihrer Lebenswelt (DI)</i></li> </ul> |
| <p><b>Weitere Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen:</b></p> <p><b><i>[Arbeitsstand – Ergänzungen folgen]</i></b></p> <p>... zur Vernetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen aus Daten werden im weiteren Unterrichtsverlauf in Informatik immer wieder eine Rolle spielen, z. B. im Bereich der Kryptologie, der künstlichen Intelligenz oder dem Datenbewusstsein (UV 6.1, UV 6.3, UV 6.4)</li> </ul> <p>... zu Synergien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematik – Stellenwertsysteme; Physik: Rechnen mit Einheiten</li> </ul> |   |  |   |







| Jahrgangsstufe 5  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Unterrichtsvorhaben   | Inhaltsfelder<br>Inhaltliche Schwerpunkte   | Übergeordnete Kompetenzerwartungen<br><i>Schülerinnen und Schüler</i>   | Konkretisierte Kompetenzerwartungen<br><i>Schülerinnen und Schüler</i>   |
| <b>UV 5.5: Von der Anweisung zum Algorithmus</b><br><br>ca. 8 Ustd.   | <u><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Algorithmen und algorithmische Grundkonzepte</li> </ul><br><u><b>Inhaltsfelder:</b></u><br><br><b>IF: Information und Daten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Daten und ihre Codierung</li> <li>Informationsgehalt von Daten</li> </ul> <b>IF: Algorithmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Algorithmen und algorithmische Grundkonzepte</li> <li>Implementation von Algorithmen</li> </ul> | <b>Modellieren und Implementieren (MI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>erstellen informatische Modelle zu gegebenen Sachverhalten</li> </ul><br><b>Darstellen und Interpretieren (DI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben einfache Darstellungen von informatischen Sachverhalten</li> </ul><br><b>Kommunizieren und Kooperieren (KK)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben einfache informatische Sachverhalte unter Verwendung von Fachbegriffen sachgerecht</li> <li>setzen bei der Bearbeitung einer informatischen Problemstellung geeignete digitale Werkzeuge zum kollaborativen Arbeiten ein (MKR 1.2, 3.1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>formulieren zu Abläufen aus dem Alltag eindeutige Handlungsvorschriften (DI)</li> <li><i>überführen Handlungsvorschriften in einen Programmablaufplan (PAP) oder ein Struktogramm (MI)</i></li> <li>führen Handlungsvorschriften schrittweise aus (MI)</li> <li>identifizieren in Handlungsvorschriften Anweisungen und die algorithmischen Grundstrukturen Sequenz, Verzweigung und Schleife (MI) (MKR 6.2)</li> </ul> |
| <b>Weitere Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen:</b><br><br><b><i>[Arbeitsstand – Ergänzungen folgen]</i></b><br><br>... zur Vernetzung: |   |   |  |

- Algorithmen werden im weiteren Unterrichtsverlauf in Informatik immer wieder eine Rolle spielen, z. B. im Bereich Informatiksysteme oder Automaten

... zu Synergien:

- Mathematik – Systematisierung von Rechenoperationen

**Gesamtstundenzahl: ca. 32 Unterrichtsstunden in Jahrgangsstufe 5**

**JAHRGANGSSTUFE 6**

| Unterrichtsvorhaben   | Inhaltsfelder<br>Inhaltliche Schwerpunkte   | Übergeordnete Kompetenzerwartungen<br><i>Schülerinnen und Schüler</i>   | Konkretisierte Kompetenzerwartungen<br><i>Schülerinnen und Schüler</i>   |
|---|---|---|--|
| <p><b>UV 6.1: Programmieren mit einer visuellen Programmierumgebung</b></p> <p>ca. 12 Ustd.</p> | <p><b><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementation von Algorithmen</li> </ul> <p><b><u>Inhaltsfelder:</u></b></p> <p><b>IF: Information und Daten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten und ihre Codierung</li> <li>• Informationsgehalt von Daten</li> </ul> <p><b>IF: Algorithmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algorithmen und algorithmische Grundkonzepte</li> <li>• Implementation von Algorithmen</li> </ul> | <p><b>Argumentieren (A)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Fragen zu einfachen informatischen Sachverhalten</li> <li>• äußern Vermutungen zu informatischen Sachverhalten auf der Basis von Alltagsvorstellungen oder Vorwissen</li> </ul> <p><b>Modellieren und Implementieren (MI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen informatische Modelle zu gegebenen Sachverhalten</li> </ul> <p><b>Darstellen und Interpretieren (DI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben einfache Darstellungen von informatischen Sachverhalten</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• implementieren Algorithmen in einer visuellen Programmiersprache (MI) (MKR 6.1, 6.3)</li> <li>• <i>implementieren Algorithmen unter Berücksichtigung des Prinzips der Modularisierung (MI), (MKR 6.1, 6.3)</i></li> <li>• überprüfen die Wirkungsweise eines Algorithmus durch zielgerichtetes Testen (MI) (MKR 6.2)</li> <li>•ermitteln durch Analyse eines Algorithmus dessen Ergebnis (DI)</li> <li>• bewerten einen als Quelltext, Programmablaufplan (PAP) oder Struktogramm dargestellten Algorithmus hinsichtlich seiner Funktionalität (A)</li> </ul> |

**Weitere Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen:**

... zur Vernetzung:

| <b>JAHRGANGSSTUFE 6</b>  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Unterrichtsvorhaben</b>   | <b>Inhaltsfelder<br/>Inhaltliche Schwerpunkte</b> | <b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen<br/><i>Schülerinnen und Schüler</i></b> | <b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen<br/><i>Schülerinnen und Schüler</i></b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezug zu den Grundkomponenten eines Informatiksystems (UV 5.2)</li> <li>• Weiterführung der Kompetenzen aus <i>Von der Anweisung zum Algorithmus</i> (UV 5.5)</li> </ul> <p>... zu Synergien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mögliche Kooperation mit dem Fach Physik über die Funktion von Sensoren</li> </ul> <p>Weiterführende Projekte können im Bereich Technik die Gestaltung von Robotern, Ampeln, Messstationen usw. anregen, welche mit dem Mikrocontrollern gesteuert werden.</p> |   |   |  |

| <b>JAHRGANGSSTUFE 6</b>  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Unterrichtsvorhaben</b>   | <b>Inhaltsfelder<br/>Inhaltliche Schwerpunkte</b>   | <b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen</b><br><br><i>Schülerinnen und Schüler</i>   | <b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen</b><br><br><i>Schülerinnen und Schüler</i>  |
| <p><b>UV 6.2: Automaten in unserer Lebenswelt und künstliche Intelligenz</b></p> <p>ca. 10 Ustd.</p> | <p><b><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau und Wirkungsweise einfacher Automaten</li> <li>• Maschinelles Lernen mit Entscheidungsbäumen</li> <li>• <i>Maschinelles Lernen mit neuronalen Netzen</i></li> </ul> <p><b><u>Inhaltsfelder:</u></b></p> <p><b>IF: Automaten und künstliche Intelligenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau und Wirkungsweise einfacher Automaten</li> </ul> <p><b>IF: Informatiksysteme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau und Funktionsweise von Informatiksystemen</li> </ul> | <p><b>Argumentieren (A)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Fragen zu einfachen informatischen Sachverhalten</li> <li>• äußern Vermutungen zu informatischen Sachverhalten auf der Basis von Alltagsvorstellungen oder Vorwissen</li> </ul> <p><b>Modellieren und Implementieren (MI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen informatische Modelle zu gegebenen Sachverhalten</li> </ul> <p><b>Darstellen und Interpretieren (DI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben einfache Darstellungen von informatischen Sachverhalten</li> </ul> <p><b>Kommunizieren und Kooperieren (KK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben einfache informatische Sachverhalte unter Verwendung von Fachbegriffen sachgerecht</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Funktionsweise eines Automaten aus ihrer Lebenswelt (A) (MKR 6.1)</li> <li>• stellen Abläufe in Automaten graphisch dar (DI)</li> <li>• benennen Anwendungsbeispiele künstlicher Intelligenz aus ihrer Lebenswelt (A)</li> <li>• stellen das Grundprinzip eines Entscheidungsbaumes enaktiv als ein Prinzip des maschinellen Lernens dar (DI)</li> <li>• beschreiben die grundlegende Funktionsweise künstlicher neuronaler Netze in verschiedenen Anwendungsbeispielen (KK)</li> </ul> |

| JAHRGANGSSTUFE 6  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Unterrichtsvorhaben   | Inhaltsfelder<br>Inhaltliche Schwerpunkte | Übergeordnete Kompetenzerwartungen<br><i>Schülerinnen und Schüler</i> | Konkretisierte Kompetenzerwartungen<br><i>Schülerinnen und Schüler</i> |
| <p><b>Weitere Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen:</b></p> <p><b><i>[Arbeitsstand – Ergänzungen folgen]</i></b></p> <p>... zur Vernetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Aufbau und die Wirkungsweise von Automaten wird im weiteren Unterrichtsverlauf in Informatik immer wieder eine Rolle spielen</li> </ul> <p>... zu Synergien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Physik</li> </ul> |   |   |  |

**JAHRGANGSSTUFE 6**

| Unterrichtsvorhaben                                       | Inhaltsfelder<br>Inhaltliche Schwerpunkte  | Übergeordnete Kompetenzerwartungen<br><i>Schülerinnen und Schüler</i>  | Konkretisierte Kompetenzerwartungen<br><i>Schülerinnen und Schüler</i>   |
|---|--|--|--|
| <p><b>UV 6.3: Datenbewusstsein</b></p> <p>ca. 8 Ustd.</p> | <p><b><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatiksysteme in der Lebens- und Arbeitswelt</li> <li>• Datenbewusstsein</li> <li>• Datensicherheit und Sicherheitsregeln</li> </ul> <p><b><u>Inhaltsfelder:</u></b></p> <p><b>IF: Informatik, Mensch und Gesellschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datenbewusstsein</li> <li>• Datensicherheit und Sicherheitsregeln</li> </ul> | <p><b>Argumentieren (A)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Fragen zu einfachen informatischen Sachverhalten</li> <li>• äußern Vermutungen zu informatischen Sachverhalten auf der Basis von Alltagsvorstellungen oder Vorwissen</li> <li>• erläutern mögliche Auswirkungen des Einsatzes von Informatiksystemen</li> </ul> <p><b>Kommunizieren und Kooperieren (KK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben einfache informatische Sachverhalte unter Verwendung von Fachbegriffen sachgerecht</li> <li>• <i>anstelle der vorherigen KE: erläutern informatische Sachverhalte unter Verwendung von Fachbegriffen sachgerecht</i></li> <li>• kooperieren in verschiedenen Formen der Zusammenarbeit bei der Bearbeitung einfacher informatischer Probleme</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen an ausgewählten Beispielen Auswirkungen des Einsatzes von Informatiksystemen auf ihre Lebens- und Erfahrungswelt (A/KK) (MKR 6.4) / (VB C Z5)</li> <li>• beschreiben anhand von ausgewählten Beispielen die Verarbeitung und Nutzung personenbezogener Daten (DI) (VB C Z5)</li> <li>• erläutern anhand von Beispielen aus ihrer Lebenswelt Nutzen und Risiken beim Umgang mit eigenen und fremden Daten auch im Hinblick auf Speicherorte (A) (VB C Z3)</li> <li>• beschreiben Maßnahmen zum Schutz von Daten mithilfe von Informatiksystemen (A), (MKR 1.4) / (VB C Z2)</li> </ul> |

| JAHRGANGSSTUFE 6   |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Unterrichtsvorhaben  | Inhaltsfelder<br>Inhaltliche Schwerpunkte | Übergeordnete Kompetenzerwartungen<br><i>Schülerinnen und Schüler</i> | Konkretisierte Kompetenzerwartungen<br><i>Schülerinnen und Schüler</i> |
| <p><b>Weitere Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen:</b></p> <p>... zur Vernetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Umgang mit Daten und die damit verbundenen Regeln spielen im Unterrichtsverlauf in Informatik immer wieder eine Rolle (siehe auch UV UV 5.3)</li> </ul> |   |   |  |
| <p><b>Gesamtstundenzahl: ca. 30 Unterrichtsstunden in Jahrgangsstufe 6</b></p>   |   |   |  |



## 2.2 Grundsätze der fachdidaktischen und fachmethodischen Arbeit

In Absprache mit der Lehrerkonferenz sowie unter Berücksichtigung des Schulprogramms hat die Fachkonferenz Informatik die folgenden fachdidaktischen und fachmethodischen Grundsätze beschlossen.

Die Lehrerkonferenz hat unter Berücksichtigung des Schulprogramms als überfachliche Grundsätze für die Arbeit im Unterricht beschlossen, dass als Maßstab für die kurz- und mittelfristige Entwicklung der Schule die im Referenzrahmen Schulqualität NRW formulierten Kriterien und Zielsetzungen gelten sollen. Gemäß dem Schulprogramm sollen insbesondere die Lernenden als Individuen mit jeweils besonderen Fähigkeiten, Stärken und Interessen im Mittelpunkt stehen. Die Fachgruppe vereinbart, der individuellen Kompetenzentwicklung (Referenzrahmen Schulqualität, Kriterium 2.2.1) besondere Aufmerksamkeit zu widmen. Die Planung und Gestaltung des Unterrichts soll sich deshalb an der Heterogenität der Schülerschaft orientieren (Referenzrahmen Schulqualität, Kriterium 2.6.1). In Verbindung mit dem fachlichen Lernen legt die Fachgruppe außerdem besonderen Wert auf die kontinuierliche Ausbildung von überfachlichen personalen und sozialen Kompetenzen (Referenzrahmen Schulqualität, Kriterium 1.2.1).

Unter Berücksichtigung der überfachlichen Leitlinien hat die Fachkonferenz Informatik darüber hinaus die folgenden fachdidaktischen und fachmethodischen Grundsätze beschlossen.

### fachdidaktische und fachmethodische Grundsätze:

- Der Unterricht orientiert sich am aktuellen Stand der Informatik. Dazu beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler auch mit aktuellen Informatiksystemen und deren Weiterentwicklungen.
- Der Unterricht ist problemorientiert, soll von realen Problemen ausgehen, sich auf solche rückbeziehen und knüpft an die Interessen und Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler an.
- Der Unterricht ist anschaulich sowie gegenwarts- und zukunftsorientiert und gewinnt dadurch für die Schülerinnen und Schüler an Bedeutsamkeit.
- Der Unterricht ist handlungsorientiert, d. h. projekt- und produktorientiert angelegt.
- Der Unterricht folgt dem Prinzip der Exemplarizität und soll ermöglichen, informatische Strukturen und Gesetzmäßigkeiten in den ausgewählten Problemen und Projekten zu erkennen.
- Der Unterricht fördert vernetzendes Denken und wird deshalb, falls möglich, fach- und lernbereichsübergreifend ggf. auch projektartig angelegt.
- Der Unterricht beinhaltet reale Begegnung sowohl an inner- als auch an außerschulischen Lernorten.
- Im Unterricht werden sowohl für die Schule didaktisch reduzierte als auch reale Informatiksysteme aus der Berufs- und Lebenswelt eingesetzt.
- Der Unterricht leistet einen wichtigen Beitrag zur Vorbereitung auf Ausbildung und Beruf und zeigt informatikaffine Berufsfelder auf.

## 2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Schulische Leistungsbewertung steht im Spannungsfeld pädagogischer und gesellschaftlicher Zielsetzung.

Unter pädagogischen Gesichtspunkten hat sie vornehmlich das Individuum im Blick. Hier soll sie über den Leistungszuwachs rückmelden und dadurch die Motivation für weitere Anstrengungen erhöhen. Sie ermöglicht den Schülerinnen und Schülern ihre noch vorhandenen fachlichen Defizite wie auch ihre Stärken und Fähigkeiten zu erkennen um dadurch ein realistisches Selbstbild aufzubauen. Sie ist Basis für gezielte individuelle Förderung.

Die Fachkonferenz hat auf Grundlage von §48 SchulG sowie Kapitel 3 des Kernlehrplans Informatik im Einklang mit dem entsprechenden schulbezogenen Konzept die nachfolgenden, verbindlichen Grundsätze zur Leistungsbewertung und -rückmeldung beschlossen. Es wird zwischen **schriftlichen** und **sonstigen** Leistungen unterschieden.

### Grundsätze der Leistungsbewertung

Die Fachkonferenz Informatik legt die Kriterien für die Leistungsbewertung fest. Die Lehrerinnen und Lehrer machen diese Kriterien den Schülerinnen und Schülern transparent.

Es gelten folgende Grundsätze der Leistungsbewertung:

- Lernerfolgsüberprüfungen sind ein kontinuierlicher Prozess. Bewertet werden alle im Zusammenhang mit dem Unterricht erbrachten Leistungen (schriftliche Arbeiten, mündliche Beiträge, praktische Leistungen).
- Leistungsbewertung bezieht sich auf die im Unterricht geförderten Kompetenzen.
- Die Lehrperson gibt den Schülerinnen und Schülern im Unterricht hinreichend Gelegenheit, die entsprechenden Anforderungen der Leistungsbewertung im Unterricht in Umfang und Anspruch kennenzulernen und sich auf sie vorzubereiten.
- Bewertet werden der Umfang, die selbstständige und richtige Anwendung der Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie die Art der Darstellung.

### *I. Beurteilungsbereich schriftliche Leistungen/Klassenarbeiten*

Schriftliche Arbeiten (Klassenarbeiten oder Projektarbeiten inkl. Dokumentation) dienen der Überprüfung der Lernergebnisse einer vorausgegangenen Unterrichtsreihe. Sie sind so anzulegen, dass Sachkenntnisse und methodische Fertigkeiten nachgewiesen werden können. Sie bedürfen einer angemessenen Vorbereitung und verlangen klare Aufgabenstellungen. Im Umfang und Anforderungsniveau sind schriftliche Arbeiten abhängig von den kontinuierlich ansteigenden Anforderungen entsprechend dem Lehrplan.

Die Anzahl und Dauer der schriftlichen Arbeiten im Fach Informatik hat die Fachkonferenz im Rahmen der Vorgaben der APO–SI für den Wahlpflichtbereich wie folgt festgelegt:

| Jahrgangsstufe | Arbeiten pro Schuljahr | Dauer (in U-Stunden) |
|----------------|------------------------|----------------------|
| 9              | 4                      | 1                    |
| 10             | 4                      | 1                    |

Die Verteilung der Arbeiten auf das Jahr ergibt sich aus der Länge der Schulhalbjahre. In der Regel werden die Termine der Klassenarbeiten aller Wahlpflichtfächer zentral durch die Koordination der Mittelstufe vorgegeben.

Grundsätzlich ist es möglich pro Schuljahr eine Projektarbeit als schriftliche Arbeit zu werten. Projektarbeiten können auch auf mehrere Unterrichtsstunden verteilt angefertigt werden. Grundlage der Projektbewertung ist die Dokumentation sowie ggf. Präsentation und Produkt der Projektarbeit. Vorgaben hierzu werden je nach gestellter Arbeit den Schülerinnen und Schülern transparent mitgeteilt.

Klassenarbeiten können mit einem theoretischen und einem praktischen Anteil versehen werden. Es ist darauf zu achten, dass nicht nur die Richtigkeit der Ergebnisse und die inhaltliche Qualität, sondern auch die angemessene Form der Darstellung unabdingbare Kriterien der Bewertung der geforderten Leistung sind.

Die Arbeiten werden mithilfe eines Punkterasters bewertet. Die Notengebung orientiert sich an folgendem Schema:

| Note         | ungenügend | mangelhaft | ausreichend | befriedigend | gut       | sehr gut   |
|--------------|------------|------------|-------------|--------------|-----------|------------|
| Punkteanteil | 0% - 17%   | 18% - 44%  | 45% - 58%   | 59% - 72%    | 73% - 86% | 87% - 100% |

Die Korrektur der schriftlichen Leistungen erfolgt transparent. Klassenarbeiten werden zeitnah zurückgegeben und besprochen.

## **II. Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen“:**

Den Schülerinnen und Schülern werden die Kriterien zum Bewertungsbereich sonstige Leistungen zu Beginn des Schuljahres genannt.

Bei der Unterrichtsgestaltung sind den Schülerinnen und Schülern hinreichend Möglichkeiten zur Mitarbeit zu eröffnen, z.B. durch

- Beteiligung am Unterrichtsgespräch
- Zusammenfassungen zur Vor- und Nachbereitung des Unterrichts
- Präsentation von Arbeitsergebnissen
- Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeitsphase
- Schriftliche Bearbeitung von Aufgaben im Unterricht
- Führen eines Lernblogs zur Dokumentation der Unterrichtsinhalte
- Praktische Leistungen am Computer als Werkzeug im Unterricht
- Protokolle und Referate
- Kürzere Projektarbeiten
- Lernerfolgsüberprüfungen und schriftliche Übungen

Der Bewertungsbereich „sonstige Leistungen“ erfasst die Qualität und Kontinuität der Beiträge, die die Schülerinnen und Schüler im Unterricht erbringen. Diese Beiträge sollen unterschiedliche mündliche und schriftliche Formen in enger Bindung an die Aufgabenstellung, die inhaltliche Reichweite und das Anspruchsniveau der jeweiligen Unterrichtseinheit umfassen.

### **III. Bewertungskriterien**

Die Bewertungskriterien für eine Leistung müssen auch für Schülerinnen und Schüler **transparent, klar** und **nachvollziehbar** sein. Die folgenden allgemeinen Kriterien gelten sowohl für die schriftlichen als auch für die sonstigen Formen der Leistungsüberprüfung:

- Qualität der Beiträge
- Kontinuität der Beiträge
- Sachliche Richtigkeit
- Angemessene Verwendung der Fachsprache
- Darstellungskompetenz
- Komplexität/Grad der Abstraktion
- Selbstständigkeit im Arbeitsprozess
- Einhaltung gesetzter Fristen
- Präzision
- Differenziertheit der Reflexion
- Bei Gruppenarbeiten
  - Einbringen in die Arbeit der Gruppe
  - Durchführung fachlicher Arbeitsanteile
- Bei Projekten
  - Selbstständige Themenfindung
  - Dokumentation des Arbeitsprozesses
  - Grad der Selbstständigkeit
  - Qualität des Produktes
  - Reflexion des eigenen Handelns
  - Kooperation mit dem Lehrenden / Aufnahme von Beratung

### **IV. Grundsätze der Leistungsrückmeldung und Beratung**

Die Leistungsrückmeldung findet in mündlicher oder schriftlicher Form statt. Sie kann auch an Elternsprechtagen oder in Form von individuellen Lern-/Förderempfehlungen erfolgen.

### **V. Bildung der Zeugnisnote**

In die Note gehen alle im Unterricht erbrachten Leistungen ein (siehe 2.3.II Sonstige Leistungen). Klassenarbeiten werden in der Klasse 5 und 6 nicht geschrieben.

Bei der Notenfindung ist die individuelle Lernentwicklung der Schülerinnen und Schüler angemessen zu berücksichtigen.

## **2.4 Lehr- und Lernmittel**

Es wird das Schülerbuch „Informatik 5/6“ aus dem C.C.Buchner Verlag genutzt. ISBN 978-3-661-38041-4.

### **3 Entscheidungen zu fach- oder unterrichtsübergreifenden Fragen**

#### **Fachübergreifender Unterricht**

Gezielte Absprachen erfolgen zwischen den jeweils thematisch oder inhaltlich kooperierenden Kolleginnen und Kollegen. Anknüpfungspunkte bieten sich insbesondere zu den Fächern Mathematik und Physik sowie zu den Gesellschaftswissenschaften.

#### **Fortbildungskonzept**

Im Fach unterrichtende Kolleginnen und Kollegen nehmen regelmäßig an Fortbildungsveranstaltungen teil. Die während der Fortbildungsveranstaltungen bereitgestellten Materialien werden in unserer Cloud gesammelt und für den Einsatz im Unterricht vorgehalten.

#### **Exkursionen**

Um den Praxisbezug des Faches zu verdeutlichen, werden Exkursionen angestrebt, die einen direkten Bezug zu einem aktuellen Unterrichtsvorhaben hat.

Mögliche Ziele sind das Schülerlabor der RWTH Aachen sowie das Forschungszentrum in Jülich. Die außerunterrichtliche Veranstaltung wird im Unterricht vor- und nachbereitet.

## 4 Qualitätssicherung und Evaluation

### **Maßnahmen der fachlichen Qualitätssicherung:**

Die Fachkonferenz überprüft kontinuierlich, inwieweit die im schulinternen Lehrplan vereinbarten Maßnahmen zum Erreichen der im Kernlehrplan vorgegebenen Ziele geeignet sind. Dazu dienen beispielsweise auch der regelmäßige Austausch sowie die gemeinsame Konzeption von Unterrichtsmaterialien, welche hierdurch mehrfach erprobt und bezüglich ihrer Wirksamkeit beurteilt werden.

Kolleginnen und Kollegen der Fachschaft nehmen regelmäßig an Fortbildungen teil, um fachliches Wissen zu aktualisieren und pädagogische sowie didaktische Handlungsalternativen zu entwickeln. Zudem werden die Erkenntnisse und Materialien aus fachdidaktischen Fortbildungen und Implementationen zeitnah in der Fachgruppe vorgestellt und für alle verfügbar gemacht.

### **Überarbeitungs- und Planungsprozess:**

Eine Evaluation erfolgt jährlich. In der Fachkonferenz im 1. Halbjahr werden die Erfahrungen des vorangehenden Schuljahres ausgewertet und diskutiert sowie eventuell notwendige Konsequenzen formuliert. Nach der jährlichen Evaluation werden Änderungsvorschläge für den schulinternen Lehrplan eingearbeitet. Insbesondere findet eine Verständigung über alternative Materialien, Kontexte und die Zeitkontingente der einzelnen Unterrichtsvorhaben statt.